



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PROBLEM SOLVING*
PADA KELAS 4 SEMESTER II SD N SIDOREJO LOR 06
KECAMATAN SIDOREJO KOTA SALATIGA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

skripsi
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh
Yuni Anita
292009127

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2014**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YUNI ANITA
NIM : 292009127 Email : yuni.anita91@yahoo.com
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PROBLEM SOLVING PADA KELAS 4
SEMESTER II SDN SIDOREJO LOR 06 KECAMATAN SIDOREJO KOTA
SALATIGA TAHUN AJARAN 2013/2014
Pembimbing : 1. Drs. Sumardjono, Pm., M.Pd.
2. Drs. Nyoto Hargono, M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 13 Juni 2014



Tanda tangan & nama terang mahasiswa

YUNI ANITA



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YUNI ANITA
NIM : 292009 127 Email : yuni.anita91@yahoo.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBECAJARAN KOOPERATIF TIPE PROBLEM SOLVING PADA
KELAS 4 SEMESTER II SD N SIDOREJO LOR 06 KECAMATAN SIDOREJO
KOTA SALATIGA TAHUN AJARAN 2013 / 2014.

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbataskannya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 11 Juni 2014

Yuni Anita

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Drs. Sumardjono, Pm., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Drs. Nyoto Hartono, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

ABSTRAK

Anita, Yuni. 2014. UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PROBLEM SOLVING* PADA KELAS 4 SEMESTER II SD N SIDOREJO LOR 06 KECAMATAN SIDOREJO KOTA SALATIGA TAHUN AJARAN 2013/2014. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Nyoto Harjono, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Problem Solving*, Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPA yang disampaikan oleh guru lebih banyak menggunakan metode konvensional tidak menggali ide dan kreativitas siswa dan berdampak pada kurangnya antusias siswa. Sehingga hasil belajar IPA siswa rendah, hal ini ditunjukkan dengan siswa yang nilainya di bawah KKM (70) sebanyak 73%.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menerapkan model pembelajaran *problem solving* sehingga meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas 4 SDN Sidorejo Lor 06 tahun pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, setiap siklus dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Sidorejo lor 06 Salatiga yang berjumlah 22siswa, terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan dengan karakteristik yang heterogen. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah teknis tes dan non tes. Teknis tes berupa lembar evaluasi yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran dan teknis non tes berupa observasi serta dokumentasi. Dalam penelitian ini, pembelajaran mengacu pada langkah-langkah model pembelajaran *problem solving* yang terdiri atas empat tahapan yaitu penyampaian tujuan dan motivasi, pembagian kelompok, presentasi siswa, kerja tim/kelompok. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem solving* ini mampu meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas 4. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar siswa dari kondisi awal, siklus I dan siklus II. Pada kondisi awal nilai rata-rata siswa yaitu 65,8 memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM=70) berjumlah 10 siswa (45%) dan yang belum memenuhi KKM berjumlah 12 siswa (56%). Pada pembelajaran siklus I dengan menerapkan model pembelajaran *problem solving*, siswa yang nilainya sudah memenuhi KKM meningkat menjadi 16 siswa (73%) sedangkan siswa yang belum memenuhi KKM berjumlah 6 siswa (27%). Pada pembelajaran siklus II siswa yang sudah memenuhi KKM berjumlah 20 (91%) dan siswa yang tidak memenuhi KKM berjumlah 2 (9%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem solving* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada kelas 4 SDN Sidorejo Lor 06 Salatiga.

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PROBLEM SOLVING*
PADA KELAS 4 SEMESTER II SD N SIDOREJO LOR 06
KECAMATAN SIDOREJO KOTA SALATIGA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

oleh
Yuni Anita
292009127

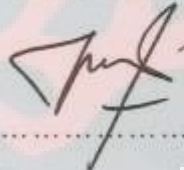
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) FKIP UKSW
pada tanggal 2 Juni 2014

Drs. Sumardjono, Pm., M.Pd.
Dosen Penguji I



11 Juni 2014

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.
Dosen Pembimbing/ Penguji II



12 Juni 2014

1956

Mengesahkan,



Dra. Vani Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuni Anita

NIM : 292009127

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Kristen Satya Wacana

Judul Skripsi : **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PROBLEM SOLVING* PADA
KELAS 4 SEMESTER II SD N SIDOREJO LOR 06
KECAMATAN SIDOREJO KOTA SALATIGA
TAHUN AJARAN 2014/2015.**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan apabila dikemudiann hari terbukti persyaratan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 19 Mei 2014

Yang menyatakan


Yuni Anita
292009127

METERAI
TEMPEL
FA94AABF61505038
6000
DJP

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hanya kebodohan meremehkan pendidikan.

(*P.Syrus*)

Pendidikan adalah senjata paling mematikan, karena dengan itu Anda dapat
mengubah dunia

(Nelson Mandela)

Seseorang yang berhenti belajar adalah orang lanjut usia, meskipun umurnya masih
remaja. Seseorang yang tidak pernah berhenti belajar akan selamanya menjadi
pemuda

(Henry Ford)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan karunia bagi kehidupan saya dan senantiasa memberikan kelancaran atas terselesainya skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan do'a, terutama ibu tercinta yang memberikann dukungan serta kasih sayang yang tiada batasnya.
3. Kakak-kakakku yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi.
4. Calon suamiku kelak.
5. Teman-teman RS09F dan RS10F.
6. Almamater tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, hikmat dan kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Problem Solving* Pada Kelas 4 Semester II SD N Sidorejo Lor 06 kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Tahun Ajaran 2014/2015”.

Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang memberi dukungan dan bantuan, maka tidak lupa penulis mengucapkan tarima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., selaku Kaprogi S1 PGSD UKSW.
3. Nyoto Harjono, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu memberibimbing kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
4. Drs. Sumardjono, M.Pd., selaku dosen penguji skripsi yang telah banyak membAntu menyempurnakan skripsi.
5. Prof. Dr.Slameto, M.Pd., selaku wali studi PGSD 2009 kelas F.
6. Seluruh Dosen S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
7. Mei Inayati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD N Sidorejo Lor 06 Salatiga yang telah mengijinkan untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Nurcahyo Setyo Utomo, S.Pd., selaku guru kelas 4 SD N Sidorejo Lor 06 Salatiga.
9. Seluruh dewan guru dan staf karyawan SDN Sidorejo Lor 06 Salatiga yang bersedia menularkan pengalaman dan ilmu dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
10. Siswa kelas 4 SDN Sidorejo Lor 06 Salatiga yang telah banyak membantu dan bekerjasama dengan baik selama proses penelitian berlangsung.

11. Ayah dan Ibu yang tercinta atas kasih sayang, bimbingan, dorongan, semangat, dan doa yang selalu dipanjatkan kepada Tuhan YME untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
12. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan bantuan dan motivasi.
13. Teman-teman kelas F angkatan 2009 yang telah banyak memberikan motivasi selama penyusunan skripsi berlangsung.
14. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Salatiga, 19 Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPA	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	10
2.1.3 Ciri-Ciri Pembelajaran IPA	11
2.1.4 Hakikat Hasil Belajar	12
2.1.4.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.4.2 Aspek Hasil Belajar	14
2.1.5 Pembelajaran Kooperatif	15
2.1.6 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	16

2.1.7 Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	18
2.1.8 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	19
2.1.9 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Problem Solving</i>	19
2.1.9.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	20
2.1.9.2 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Problem Solving</i>	21
2.1.9.3 Implementasi Pembelajaran Model <i>Problem Solving</i>	22
2.2 Kajian Hasil-hasil Penelitian	23
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	26
3.1.1 Tempat Penelitian	26
3.1.2 Waktu Penelitian	26
3.1.3 Subjek Penelitian	27
3.2 Jenis dan Desain Penelitian	27
3.2.1 Jenis Penelitian	27
3.2.2 Desain Penelitian	28
3.3 Variabel yang akan Diteliti	30
3.4 Rencana Tindakan	33
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	37
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	38
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
3.6.1 Uji Validitas	44
3.6.2 Uji Reliabilitas	45
3.7 Taraf Kesukaran	46

3.8 Teknik Analisis Data	47
3.9 Indikator Kerja	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Pelaksanaan Tindakan	49
4.1.1 Deskripsi Sebelum Tindakan	49
4.1.2 Deskripsi Siklus I	52
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	52
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	54
4.1.2.3 Refleksi Siklus I	62
4.1.3 Deskripsi Siklus II	64
4.1.3.1 Tahap Perencanaan	65
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	66
4.1.3.3 Refleksi Siklus II	74
4.2 Hasil dan Analisis Tindakan	75
4.3 Pembahasan	83
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	86
5.2 Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Variabel x	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Soal Evaluasi Siklus 1	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Evaluasi Siklus 2	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Kegiatan Mengajar Guru	41
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Observasi Kegiatan Siswa	43
Tabel 3.6 Hasil Validitas Item Soal Siklus I	44
Tabel 3.7 Hasil Validitas Item Soal Siklus II	45
Tabel 3.8 Data Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	45
Tabel 3.9 Data Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	46
Tabel 3.10 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Siklus I	47
Tabel 3.11 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Siklus II	47
Tabel 3.12 Tabel Kualifikasi Persentase Skor Observasi	48
Tabel 4.1 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai IPA Kondisi Awal	50
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	51
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan ke-1	56
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-2	57
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan ke-2	60
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-2	61
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan ke-1	68
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-1	69
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan ke-2	72
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-2	73
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus I	76
Tabel 4.12 Ketuntasan Belajar Siklus I	77
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Nilai IPA Siklus II	79
Tabel 4.14 Ketuntasan Belajar Siklus II	80
Tabel 4.15 Nilai Rata-rata Setiap Siklus	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Pelaksanaan PTK	29
Diagram 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai IPA Kondisi Awal	51
Diagram 4.2 Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	52
Diagram 4.3 Hasil Perolehan Nilai IPA siklus I	77
Diagram 4.4 Ketuntasan Belajar siklus I	78
Diagram 4.5 Hasil Perolehan Nilai IPA siklus II	80
Diagram 4.6 Ketuntasan Belajar siklus II	81
Diagram 4.7 Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar IPA Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	82
Diagram 4.8 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Observasi dan Penelitian Skripsi	91
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	92
Lampiran 3 Surat Ijin Uji Instrumen	93
Lampiran 4 Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas	94
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	96
Lampiran 6 Tingkat Kesukaran Soal	102
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	104
Lampiran 8 Lembar Observasi Kinerja Guru dan Aktivitas Siswa	151
Lampiran 9 Daftar Nilai Matematika	167
Lampiran 10 Dokumentasi	170